

**Objectifs : Entrer dans une démarche de recherche. Travailler sur différents cadres.
Réinvestir les différents outils de la géométrie plane.
Utiliser des logiciels de géométrie dynamique pour trouver le résultat.**

Compétences travaillées:

- Chercher
- Raisonner
- Modéliser
- Calculer
- Représenter
- Communiquer

Modalités de mise au travail :

Après un temps individuel de lecture et de reformulation de l'énoncé (5min), vous vous placerez en groupe de 4.

Vous établirez les rôles de chacun : Orateur, Scribe, Maître du temps, Dompteur du bruit. Attention, aucun rôle ne vous dédouane de chercher et d'apporter votre contribution dans les propositions. Ils se rajoutent à votre travail de chercheur.

Vous disposez de 40 min pour mener à son terme votre recherche.

Un compte rendu sera établi et déposé sur l'espace groupe de la classe afin que chacun puisse s'enrichir de la démarche des autres.

ABC est un triangle quelconque. I est le milieu de $[AB]$, J celui de $[AC]$. M est le point tel que $ABJM$ est un parallélogramme, N est le point tel que $AICN$ est un parallélogramme. P est le milieu du segment $[MN]$. Que dire des droites (AP) et (BC) ?

