

Objectifs :

- Introduire la proportion en faisant appel à l'esprit critique de chacun.
- Réenclencher les calculs de pourcentage.

Compétences disciplinaires travaillées:

- Chercher
- Raisonner
- Modéliser
- Calculer
- Communiquer

Capacités travaillées :

- Connaître et exploiter la relation entre effectifs et proportion.
- Associer proportion et pourcentage.

Modalités de travail :

Le problème 1 se fera en binôme sur un temps limité de 5 minutes.

Pour le problème 2, après un temps individuel de lecture et de reformulation de l'énoncé (5min), vous vous placerez en équipe de 4.

Vous établirez les rôles de chacun : Orateur, Scribe, Maître du temps, Dompteur du bruit.

Attention, aucun rôle ne vous dédouane de chercher et d'apporter votre contribution dans les propositions. Ils se rajoutent à votre travail de chercheur.

Vous disposez de 25 min.

Problème 1 :

L'an passé, 29 élèves de terminale STMG 16 et 26 de terminale STMG 17 ont obtenu le baccalauréat. Autour d'un café, deux anciennes élèves, Célia et Naomie, échangent sur le sujet.

-« Les terminales 16 ont obtenu de meilleurs résultats que les terminales 17 » dit Célia.

-« Je ne suis pas d'accord ! La classe de terminale 16 présentait 35 élèves alors que la terminale 17 n'en présentait que 31 » lui rétorque Naomie.

Qu'en pensez-vous ?

Problème 2 :

Chloé, maman d'une petite fille Léna de trois ans et d'un garçon Gabin de 9 ans se promène dans un centre commercial. Son regard est attiré par l'offre exceptionnelle que propose le magasin de vêtements pour enfant.

Elle décide, accompagnée de ses enfants, d'y faire un petit tour.

Ses yeux sont interpellés tour à tour par différents vêtements qui l'intéressent et qui vous sont présentés ci-après.







Mission 1 : Cette promotion est-elle toujours si intéressante ? En vous appuyant sur les documents précédents, justifier votre réponse.

Mission 2 : Chloé décide d'acheter la totalité. Que doit-elle faire? Acheter tout le même jour ?